**Przykłady ćwiczeń usprawniających analizę i syntezę słuchową.**

•Zabawa w rozpoznawanie dźwięków: co upadło, co przyjechało, czym uderzono?
•Zabawa w nasłuchiwanie: co się wokół nas dzieje (kto co usłyszał)?
•Pokaż dziecku obrazek, ułóż kilka prostych zdań, poproś żeby dziecko po kolei powtarzało zdania, narysowało tyle kresek ile
jest zdań.
•Pokazując dziecku różne przedmioty, wypowiadaj pierwszą część słowa, poproś, żeby dziecko je kończyło.
•Segregowanie obrazków wg podanej głoski: na początku, na końcu.
Dziecko otrzymuje obrazki, prosimy, żeby powiedziało, co przedstawiają – zaczynamy od prostych typu: oko, ucho, Ala, Ela, dom, las, lis, kot, kura, okno, noga, dach, arbuz, ananas,
Następnie prosimy, żeby powiedziało, co słyszy na początku, na końcu nazwy –jaki dźwięk, jaką głoskę słyszysz na początku słowa, na końcu.
Ułóż obrazki, które zaczynają się na głoskę np. „d”.
•Prosimy dziecko, aby za pomocą klaskania podzieliło podawane słowa na zgłoski (sylaby).
•Mówimy zdanie. Prosimy, żeby dziecko policzyło w nim wyrazy. Możemy pomóc dziecku biorąc pasek papieru i rozcinając go na tyle części , ile jest wyrazów.
•Mówimy dziecku samogłoskę, np. ”a” i prosimy, żeby z nią utworzyło sylabę / ze słuchu/łącząc ją z podanymi spółgłoskami
m-a: ma i t-a: ta.
•Mówimy głoski i prosimy dziecko, żeby powiedziało, jakie tworzą słowo, np. o-k-o, jakie to słowo?
•Mówimy sylaby i prosimy dziecko, żeby powiedziało, jakie tworzą słowo: ko-za, ry-ba, u-cho, o-ko, ku-ra, no-ga, za-mek, do-mek,
•Mówimy grupę sylab, prosimy żeby dziecko powiedziało, które sylaby się powtarzają, np. ba ga da ba, la fa da la.

* Wyodrębnienie wyrazu w zdaniu.
Prosimy: powiedz jeden wyraz z tego zdania "Dom jest duży.", "Kot ma długi ogon.", "Pies szczeka.", "Mama
gotuje obiad." itp.
Inne
Przeliczanie wyrazów w zdaniu.
Podajemy instrukcję: słuchaj uważnie i policz ile słyszysz wyrazów w tym zdaniu: "Dzieci piszą., Dzieci starannie
piszą., Dzieci starannie piszą zadanie domowe.".
* Dokonywanie syntezy sylabowej.
Wypowiadamy znane dziecku słowo z podziałem na sylaby, robiąc długie pauzy. W czasie tych pauz dziecko
wykonuje jakąś czynność, np. pięć klaśnięć w dłonie. Następnie prosimy, aby odgadło jaki to jest wyraz. Jeśli
dziecko nie potrafi tego zrobić, powtarzamy wyraz robiąc mniejsze przerwy między wypowiadanymi sylabami.
* Wyszukiwanie sylab i składanie z nich wyrazów – dziecko musi umieć czytać
Wyrazy napisane np. na kartonie rozcinamy na sylaby. Dziecko układa z rozsypanki wyrazy,
 Jeśli ma trudności, podpowiadamy, jak brzmi wyraz.

Rozpoznawanie samogłoski na początku wyrazu i na końcu wyrazu.
Podajemy szereg wyrazów np. Ola, Ala, ul, Adam, igła, oko, as, auto, Ewa: dziecko podaje pierwszą głoskę;
dziecko podaje ostatnią głoskę; dziecko podaje środkową głoskę.

Układanie nowych wyrazów z pierwszych głosek wyrazów podanych.
Wypowiadamy wolno i wyraźnie słowa, a następnie polecamy dziecku, aby wyodrębniło pierwsze głoski w tych
słowach. Prosimy, aby dziecko znalazło inny wyraz rozpoczynający się tą głoską.
Przykład: wypowiadamy słowa: las, auto, teczka, echo, motyl. Dziecko wyodrębnia pierwsze głoski i tworzy nowe słowa: np. las – lis, auto – arbuz itd.

Domino sylabowe.
Wypowiadany wyraz sylabami, a dziecko ma podać wyraz zaczynający się ostatnią sylabą naszego wyrazu, np. so-
wa, dziecko dopowiada wyraz wa-ga. Gdy tę wersję opanuje podajemy wyraz bez dzielenia na sylaby.
Dziecko samo musi podzielić wyraz.

Wąż głoskowy.
Wypowiadany wyraz, a dziecko wypowiada wyraz zaczynający się ostatnią głoską naszego wyrazu, np.: kot- traktor-rak-kogut-tata, itd.

Ważne: zaczynamy od prostych ćwiczeń i słów rozpoczynających się samogłoską. Po opanowaniu tej czynności przechodzimy do ćwiczeń trudniejszych.